| Школа: ОШ „Назив Школе“ место  Предмет: Дигитални свет 3  Наставник: **Име Презиме** | Датум: 01.09.2025.  Разред: трећи  Одељење: 3-1 |
| --- | --- |

| **ПРИПРЕМА ЗА НАСТАВНИ ЧАС** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наставнa тема/област:** Алгоритамски начин размишљања | | | |
| **Наставна јединица:**  Шири знања - развијај вештине | | | |
| **Тип наставног часа:** систематизација | | | |
| **Циљ наставног часа:** Утврдити знања стечена у 4. разреду о алгоритамском начину размишљања . | | | |
| **Образовни задаци:** | Оспособљавање ученика за израду рачунарског програма који у себи садржи гранање у визуелном програмском језику.  Оспособљавање за анализу једноставног програма који у себи садржи гранање ради проналажења грешака, њихово отклањање, као и могућност да да се објасни шта и на који начин тај програм ради. | | |
| **Функционални задаци:** | Развијање и неговање поступности, повезивања градива, учења у групи, вредновања и самовредрешава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику,  Развијање тeхника сазнајног процеса ученика (посматрање, уочавање, упоређивање, закључивање и сл.); | | |
| **Васпитни задаци:** | развијање позитивних особина ученика (дружељубивост, заинтересованост за рад у пару, групи и сл.); | | |
| **Исходи:** | На крају часа, ученик је у стању да:   * решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику, * утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма, * Уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму, * објасни потребу употребе гранања у програмима својим речима, * наведе неке од оператора поређења (веће, мање, једнако)и у конкретном примеру предвиди резултата њиховог извршавања, * наведе аритметичке оператере и у конкретном примеру предвиди резултата њиховог извршавања, * примени блокове аритметичких оператора у визуелномпрограмском језику у линијском програму, примени блокове оператора поређења при креирању програма у визуелном програмском језику , који садржи гранање. | | |
| **Облици наставног рада:** фронтални, групни рад, индивидуални | | **Методе наставног рада:** монолошка, дијалошка, илустративно–демонстративна | **Наставна средства**:Уџбеник, свеска, прибор за рад, материјал за рад, Дигитални уџбеник |
| **Корелација:**  Српски језик - писмено и усмено изражавање | | | **Место рада:**  учионица |
| **Обавезна и додатна литература и остали извори података за ученике и наставнике:**  Дигитални свет за трећи разред основне школе, Данијела Митић, Јасмина Мавреновић, Дата Статус 2025.  **Интернет / ПП презентација:**  Алгоритамски начин размишљања | | | |

Ток часа

| **ТОК ЧАСА** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Активности наставника** | | **Активности ученика** |
| **Уводни део** | **Мотивациона активност:**  Већ знаш да се вештина решавања проблема развија и учењем програмирања.  Имали сте прилику да се упознате са Микробитом у другом разреду.  Уводи у објашење упућујући на уџбеник страна 71. | | Слушају наставника.  Прате упутсва: |
| **Истицање циља часа:**  Програмирај Микробит уређај и провери како се понаша када треба да донесе одлуку. | |  |
| **Главни део** | Даје пример како може да се направи игра у којој ће симулатор опонашати бацање навчића.  Новчић се баца притиском на тастер А. Ако испадне писмо , лампица ће приказати квадрат. Ако испадне глава, лампица ће приказати Смешка.  Приказије начин рада. затим омогућава ученицима да самостално испробају како игра ради. | | Прате упуства наставника.  Учествују у раду.  Коментаришу, дају идеје и предлоге. |
| **Завршни део** | **Систематизација:**  Очитавање QR кода из уџбеника. | Прате додатна обавештења.  Разговрају, коментаришу, анализирају, сарађују, друже се. | |
| **Домаћи задатак:** |  | |
| **Провера остварености исхода** | Ученик је упознат са циљом учења Дигитални свет –Утврдити знања стечена у 4. разреду о алгоритамском начину размишљања . | | |

Изглед табле и запис у свесци

| **Провера остварености исхода** | Ученик је упознат са циљом учења Дигиталног света –  - | |
| --- | --- | --- |
| **Праћење напредовања и активности**  **ученика** | **Формативно**  **Активност на часу** (усмени одговори, самостално јављање,повезивање садржаја учења са примерима из непосредног окружења);  **Рад на часу** (рад пред таблом, самосталан рад на задацима);  **Тачност рада** (број тачних задатака, примена кључних садржаја учења у изради задатака). | **Сумативно** |
| **Евалуација** | **Наставник:**  Успешност часа процењује користећи се чек листом о остварености индикатора и стандарда за реализацију часа. | **Ученик:** |
| **Запажања наставника о реализацији часа** |  | |

Прилог 1

Прилог.2